

AKREDITASI PROGRAM STUDI



PEDOMAN PENILAIAN PROGRAM DOKTOR (BAGI ASESOR/UPPS)

**LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI
SAINS ALAM DAN ILMU FORMAL**

JAKARTA

2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Lembaga Akreditasi Sains Alam dan Ilmu Formal (LAMSAMA) dapat menyelesaikan Panduan Penilaian Program Studi, yang merupakan bagian dari Instrumen Akreditasi Program Studi (IAPS) LAMSAMA 1.0. Panduan Penilaian IAPS 1.0 ini disusun untuk memenuhi tuntutan peraturan perundangan terkini khususnya SN Dikti yang termuat di dalam Permendikbud No 3 Tahun 2020 sekaligus sebagai upaya untuk melakukan perbaikan berkelanjutan dan menyesuaikan dengan sistem penjaminan mutu, baik penjaminan mutu eksternal maupun internal. Tujuan utama pengembangan IAPS 1.0 adalah sebagai upaya membangun budaya mutu di tingkat unit pengelola program studi dan perguruan tinggi.

Unit Pengelola Program Studi (UPPS) dan Program Studi akan dievaluasi berdasarkan *input*, *process* dan *output/outcome*, dengan penekanan pada *outcome*. Penilaian UPPS dan Program Studi didasarkan pada 3 dokumen utama yaitu Laporan Kinerja Program Studi (LKPS), Laporan Evaluasi Diri (LED) Program Studi, dan Lampiran wajib. Berdasarkan dokumen-dokumen tersebut, tim Asesor melakukan Asesmen Kecukupan dan Asesmen Lapangan. Berita Acara Asesmen Lapangan dan Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang Perbaikan Program Studi dibuat oleh Asesor Bersama UPPS dan Program Studi. Petunjuk untuk melakukan penilaian pada ketiga dokumen tersebut terdapat dalam buku Pedoman Penilaian ini. Pada buku ini juga dicantumkan ketentuan mengenai Syarat Perlu Terakreditasi, Syarat Perlu Peringkat Baik Sekali, dan Syarat Perlu Peringkat Unggul.

Semoga buku ini bermanfaat bagi UPPS dan asesor dalam membangun budaya mutu di tingkat UPPS dan Program Studi.

Jakarta, Februari 2022

Tim Pendiri LAMSAMA

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	2
BAB I KOMPONEN PENILAIAN	3
A. Kriteria	3
A.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3
A.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	4
A.3 Mahasiswa	5
A.4 Sumber Daya Manusia	5
A.5 Keuangan, Sarana dan Prasarana	6
A.6 Pendidikan	7
A.7 Penelitian	9
A.8 Pengabdian kepada Masyarakat	9
A.9 Luaran dan Capaian Tridarma	9
B. ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN	10
BAB II PENILAIAN	12
A. Rubrik Penilaian	12
B. Pembobotan Penilaian	12
C. Hasil Penilaian Akreditasi	13
BAB III FORMAT PENILAIAN	16
Laporan Asesmen Kecukupan	17
Berita Acara Asesmen Lapangan	28
Form Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang Pembinaan Program Studi	47
LAMPIRAN	50
BOBOT PENILAIAN AKREDITASI PROGRAM STUDI	50

BAB I KOMPONEN PENILAIAN

Kriteria akreditasi adalah standar penilaian yang mengacu pada standar nasional pendidikan tinggi (SN Dikti). Dalam pengembangan kriteria akreditasi, SN Dikti dijadikan sebagai rujukan utama di samping standar lain yang relevan. Kriteria akreditasi dijabarkan ke dalam elemen penilaian dengan mempertimbangkan interaksi antar standar dari SN Dikti yang mengukur capaian mutu pendidikan tinggi. Mengingat akreditasi tidak hanya menilai pemenuhan (*compliance*), namun juga menilai kinerja (*performance*) program studi dan unit pengelolanya, maka penilaian akreditasi mempertimbangkan capaian standar pendidikan tinggi yang disusun dan ditetapkan perguruan tinggi yang bisa saja melampaui SN Dikti. LAMSAMA menetapkan fokus penilaian ke dalam kriteria yang mencakup komitmen perguruan tinggi melalui Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap kapasitas dan keefektifan pendidikan yang terdiri atas 9 (sembilan) kriteria sebagai berikut.

Kriteria 1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

Kriteria 2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama

Kriteria 3 Mahasiswa

Kriteria 4 Sumber Daya Manusia

Kriteria 5 Keuangan, Sarana dan Prasarana

Kriteria 6 Pendidikan

Kriteria 7 Penelitian

Kriteria 8 Pengabdian kepada Masyarakat

Kriteria 9 Luaran dan Capaian Tridarma

Selain penilaian atas 9 kriteria akreditasi seperti tersebut di atas, penilaian akreditasi program studi juga mencakup penilaian atas kemampuan UPPS dalam mengenal kondisi eksternal yang mempengaruhi eksistensi dan perkembangan program studi (PS), kemampuan UPPS dalam mendeskripsikan profil dirinya dan program studi yang dikelolanya pada beberapa aspek penting dan strategis, serta kemampuan UPPS dalam menganalisis dan menetapkan program pengembangan bagi program studi yang diakreditasi di masa depan.

Deskripsi masing-masing bagian yang terdiri atas: Bagian A Kriteria dan Bagian B Analisis dan Penetapan Program Pengembangan beserta fokus penilaian dan rincian elemen-elemen yang dinilai akan dijelaskan pada Sub-bab A dan B berikut ini.

A. Kriteria

A.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada kejelasan arah, komitmen dan konsistensi pengembangan program studi oleh UPPS untuk mencapai kinerja dan mutu yang ditargetkan berdasarkan misi dan langkah-langkah program yang terencana, efektif, dan terarah dalam rangka mewujudkan visi perguruan tinggi dan visi keilmuan program studi.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) UPPS terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi pengembangan ilmu sesuai Program Studi (PS) yang dikelolanya.
- b. Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.

A.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada kinerja dan keefektifan kepemimpinan, tata pamong, sistem manajemen sumber daya, sistem penjaminan mutu, sistem komunikasi dan teknologi informasi, program dan kegiatan yang diarahkan pada perwujudan visi dan penuntasan misi yang bermutu, serta terbangun dan terselenggaranya kerja sama dan kemitraan strategis dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi, baik akademik maupun nonakademik secara berkelanjutan pada tataran nasional, regional, maupun internasional untuk meningkatkan daya saing program studi.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Kerja Sama:
 - 1) Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerja sama pendidikan, penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang relevan dengan PS. Unit pengelola memiliki bukti yang sah terkait kerja sama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi PS dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat; 2) memberikan peningkatan kinerja tridarma dan fasilitas pendukung PS; 3) memberikan kepuasan kepada mitra, serta menjamin keberlanjutan kerja sama dan hasilnya.
 - 2) Realisasi kerja sama pendidikan, penelitian, dan Pengabdian kepada Masyarakat yang relevan dengan PS dan dikelola oleh UPPS.
 - 3) Realisasi kerja sama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan PS dan dikelola oleh UPPS.
- b. Penjaminan mutu: keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu; 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI; 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP); 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu, 5) memiliki *external benchmarking* dalam peningkatan mutu.
- c. Kepuasan pemangku kepentingan: pengukuran kepuasan layanan manajemen dan sumberdaya terhadap para pemangku kepentingan, seperti: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan; 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif; 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan; 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem; 5) review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan

dosen dan mahasiswa; dan 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.

A.3 Mahasiswa

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada keefektifan sistem penerimaan mahasiswa baru yang adil dan objektif, keseimbangan rasio mahasiswa dengan dosen dan tenaga kependidikan yang menunjang pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan efisien, serta program dan keterlibatan mahasiswa dalam pembinaan minat, bakat, dan keprofesian.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Kualitas input mahasiswa: metode rekrutmen dan keketatan seleksi.
- b. Layanan kemahasiswaan:
 - 1) Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat; 2) bimbingan karir dan kewirausahaan, dan 3) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan).
 - 2) Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.

A.4 Sumber Daya Manusia

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada keefektifan sistem perekrutan, ketersediaan sumber daya dari segi jumlah, kualifikasi pendidikan dan kompetensi, program pengembangan, penghargaan, sanksi dan pemutusan hubungan kerja, baik bagi dosen maupun tenaga kependidikan untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang bermutu.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Profil dosen:
 - 1) Kecukupan jumlah DTPS perguruan tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di program studi yang diakreditasi.
 - 2) Kualifikasi akademik DTPS.
 - 3) Jabatan akademik DTPS.
 - 4) Rasio jumlah mahasiswa Program Studi terhadap jumlah DTPS.
 - 5) Pengakuan karya ilmiah DTPS
 - 6) Beban kerja DTPS sebagai pembimbing tugas akhir mahasiswa.
 - 7) Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DTPS.
 - 8) Dosen tidak tetap.
 - 9) Keterlibatan dosen industri/praktisi.
- b. Kinerja dosen:
 - 1) Pengakuan atas prestasi/kinerja DTPS.
 - 2) Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi.

- 3) Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat DTPS yang relevan dengan bidang program studi.
 - 4) Pagelaran/pameran/presentasi/publikasi karya ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi.
 - 5) Luaran penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang dihasilkan DTPS.
 - 6) Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi.
- c. Pengembangan dosen: upaya pengembangan dosen unit pengelola dan program studi.
- d. Tenaga kependidikan:
- 1) Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dan lain-lain).
 - 2) Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.

A.5 Keuangan, Sarana dan Prasarana

1. Fokus Penilaian

Penilaian keuangan termasuk pembiayaan difokuskan pada kecukupan, efektivitas, efisiensi, dan akuntabilitas, serta keberlanjutan pembiayaan untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Penilaian difokuskan pada pemenuhan ketersediaan (*availability*) sarana prasarana, akses civitas akademika terhadap sarana prasarana (*accessibility*), kegunaan (*utility*) sarana prasarana oleh sivitas akademika, serta keamanan, keselamatan, kesehatan dan lingkungan dalam menunjang pelaksanaan tridarma perguruan tinggi.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Keuangan:
- 1) Biaya operasional pendidikan.
 - 2) Dana penelitian DTPS.
 - 3) Dana Pengabdian kepada Masyarakat DTPS.
 - 4) Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridarma.
 - 5) Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.
- b. Sarana Peralatan Utama Laboratorium: ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.

A.6 Pendidikan

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada kebijakan dan pengembangan kurikulum, kesesuaian kurikulum dengan bidang ilmu program studi beserta kekuatan dan keunggulan kurikulum, budaya akademik, proses pembelajaran, sistem penilaian, dan sistem penjaminan mutu untuk menunjang tercapainya capaian pembelajaran lulusan dalam rangka pewujudan visi dan misi penyelenggaraan perguruan tinggi/unit pengelola program studi.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

a. Kurikulum:

- 1) Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.
- 2) Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi.
- 3) Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.

b. Karakteristik proses pembelajaran: pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan PBL (*Project Based Learning*) dan CBL (*Case Based Learning*) serta berpusat pada mahasiswa. Program studi harus menjelaskan penerapan proses pembelajaran berdasarkan sifat-sifat tersebut untuk menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.

c. Rencana proses pembelajaran

- 1) Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)/*module handbook*.
- 2) Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dalam RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.

d. Pelaksanaan proses pembelajaran:

- 1) Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar
- 2) Monev pelaksanaan proses pembelajaran dan kesesuaian dengan RPS
- 3) Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN-Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, objektif, akuntabel, dan transparan.
- 4) Proses pembelajaran yang terkait dengan Pengabdian kepada Masyarakat harus mengacu SN Dikti Pengabdian kepada Masyarakat: 1) hasil Pengabdian kepada Masyarakat: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi Pengabdian kepada Masyarakat: memenuhi kedalaman dan keluasan

- materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses Pengabdian kepada Masyarakat: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian Pengabdian kepada Masyarakat memenuhi unsur edukatif, objektif, akuntabel, dan transparan.
- 5) Kesesuaian metode pembelajaran dengan *learning outcome*. Contoh: RBL (*research-based learning*).
 - 6) Pelaksanaan praktikum, praktik bengkel, atau praktik lapangan.
- e. Monitoring dan evaluasi proses pembelajaran: monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa, dan sumber daya untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.
- f. Metode penilaian pembelajaran:
- 1) Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.
 - 2) Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) tes tertulis, dan 5) tes lisan. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio.
 - 3) Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian dalam RPS, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.
 - 4) Mutu soal ujian
 - 5) Mutu tugas-tugas mahasiswa
 - 6) Mutu tugas akhir yang bermutu sesuai capaian pembelajaran
 - 7) Pemenuhan *Skill* mahasiswa
- g. Integrasi kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran oleh DTPS.
- h. Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.
- i. Kepuasan mahasiswa:

- 1) Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan
- 2) Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.

A.7 Penelitian

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada komitmen untuk mengembangkan penelitian yang bermutu, keunggulan dan kesesuaian program penelitian dengan visi keilmuan program studi dan perguruan tinggi, serta capaian jumlah dan lingkup penelitian.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Relevansi penelitian: relevansi penelitian pada unit pengelola mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa serta pengembangan keilmuan PS, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian, 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan PS.
- b. Penelitian dosen dan mahasiswa: Penelitian dosen tetap yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi.

A.8 Pengabdian kepada Masyarakat

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada komitmen untuk mengembangkan dan melaksanakan pengabdian kepada masyarakat, jumlah dan jenis kegiatan, keunggulan dan kesesuaian program pengabdian kepada masyarakat, serta cakupan daerah pengabdian.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

- a. Relevansi Pengabdian kepada Masyarakat: relevansi Pengabdian kepada Masyarakat pada unit pengelola mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema Pengabdian kepada Masyarakat dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat sesuai dengan peta jalan Pengabdian kepada Masyarakat, 3) melakukan evaluasi kesesuaian Pengabdian kepada Masyarakat dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi Pengabdian kepada Masyarakat dan pengembangan keilmuan program studi.
- b. Pengabdian kepada Masyarakat dosen dan mahasiswa: Pengabdian kepada Masyarakat dosen tetap yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi.

A.9 Luaran dan Capaian Tridarma

1. Fokus Penilaian

Penilaian difokuskan pada pencapaian kualifikasi dan kompetensi lulusan berupa gambaran yang jelas tentang profil dan capaian pembelajaran lulusan dari program studi, penelusuran lulusan, umpan balik dari pengguna lulusan, dan persepsi publik

terhadap lulusan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan/kompetensi yang ditetapkan oleh program studi dan perguruan tinggi dengan mengacu pada KKNI, jumlah dan keunggulan publikasi ilmiah, jumlah sitasi, jumlah hak kekayaan intelektual, dan kemanfaatan/dampak hasil penelitian terhadap pewujudan visi dan penyelenggaraan misi, serta kontribusi pengabdian kepada masyarakat pada pengembangan dan pemberdayaan sosial, ekonomi, dan kesejahteraan masyarakat.

2. Elemen dan Deskripsi Penilaian

a. Luaran darma pendidikan:

- 1) Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metode yang sahih dan relevan, mencakup: 1) keserba cakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.
- 2) IPK lulusan.
- 3) Prestasi mahasiswa di bidang akademik.
- 4) Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik.
- 5) Masa studi.
- 6) Kelulusan tepat waktu.
- 7) Keberhasilan studi.
- 8) Pelaksanaan *tracer study* yang mencakup 5 aspek berikut: 1) *Tracer Study* terkoordinasi di tingkat PT, 2) dilakukan secara reguler setiap tahun, 3) Pertanyaan mencakup pertanyaan inti *tracer study* Dikti, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-2 s.d. TS-4), dan 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.
- 9) Waktu tunggu.
- 10) Tingkat dan ukuran tempat kerja atau tempat studi lanjut lulusan.
- 11) Pendapatan atau penghasilan rata-rata per bulan pada tahun pertama bekerja.
- 12) Tingkat kepuasan pengguna lulusan.

b. Luaran darma penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat:

- 1) Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama dosen tetap, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi.
- 2) Luaran penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama dosen tetap.

B. Analisis dan Penetapan Program Pengembangan

Bagian ini menjelaskan analisis capaian kinerja yang telah dilakukan UPPS serta upaya UPPS dalam merumuskan strategi pengembangan serta program program yang berkelanjutan bagi program studi di masa depan. Penilaian pada bagian ini difokuskan pada aspek: a) keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan,

ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria, b) ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi, c) ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan, serta d) kemampuan UPPS dalam merumuskan kebijakan dan strategi, serta menyiapkan sumber daya untuk melaksanakan program secara realistis.

BAB II PENILAIAN

Penilaian terhadap usulan akreditasi program studi ditujukan pada komitmen yang ditunjukkan unit penyelenggara program studi (UPPS), serta kapasitas dan keefektifan proses pendidikan di program studi yang dijabarkan ke dalam 9 kriteria akreditasi. Di dalam proses penilaian akreditasi program studi, setiap kriteria dirinci menjadi sejumlah elemen dengan indikator penilaian yang harus ditunjukkan secara objektif oleh UPPS maupun program studi. Analisis setiap elemen yang disajikan harus mencerminkan proses dan pencapaian mutu penyelenggaraan pendidikan di program studi dibandingkan dengan target yang telah ditetapkan. Analisis tersebut harus didasarkan atas evaluasi diri dan memperlihatkan keterkaitan antar kriteria.

Setiap butir dalam usulan akreditasi program studi dinilai secara kuantitatif dengan rentang Skor 0 sampai dengan 4. Skor 0 adalah skor terendah yang akan meningkat dengan semakin baiknya mutu dari butir yang dinilai, dengan maksimum Skor 4.

A. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian dikembangkan sebagai dasar untuk memberikan penilaian yang terstandar, sekaligus membantu *expert judgement* yang sangat penting untuk mendampingi penilaian kuantitatif. Penilaian setiap butir secara rinci dapat dilihat pada Buku Matriks Penilaian Laporan Kinerja Program Studi dan Laporan Evaluasi Diri

Tabel 1 Rubrik Penilaian

No Butir	Elemen	Indikator	Skor					
			4	3	2	1	0	

Penilaian setiap butir secara rinci dapat dilihat pada Buku Matriks Penilaian Laporan Kinerja Program Studi dan Laporan Evaluasi Diri.

Selanjutnya nilai akreditasi (NA) dihitung secara kumulatif dengan memperhatikan bobot tiap butir penilaian, dengan perhitungan sebagai berikut.

$$NA = \sum \text{Skor}_i \times \text{Bobot}_i \quad \text{dimana: } \sum \text{Bobot}_i = 100$$

B. Pembobotan Penilaian

Bobot untuk tiap Bab, Kriteria dan Elemen ditunjukkan pada Tabel 2. Bobot untuk butir penilaian pada Program Doktor dan Doktor Terapan dapat dilihat pada Lampiran.

Tabel 2 Bobot Bab/Kriteria

BAB/KRITERIA	BOBOT BAB	BOBOT KRITERIA		BOBOT		
		D	DTr	INPUT	PROSES	OUTPUT
A. KRITERIA	94,0					
1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi		3,0	3,0	3,0		
2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama		8,0	8,0		8,0	
3. Mahasiswa		2,0	2,0	2,0		
4. Sumber Daya Manusia		9,0	9,0	9,0		
5. Keuangan, Sarana dan Prasarana		4,0	4,0	4,0		
6. Pendidikan		18,0	18,0		18,0	
7. Penelitian		8,0	8,0		8,0	
8. Pengabdian kepada Masyarakat		2,0	2,0		2,0	
9. Luaran dan Capaian Tridarma		40,0	40,0			40,0
B. ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN	6,0					
1. Analisis dan Capaian Kinerja		1,5	1,5			1,5
2. Analisis SWOT atau Analisis Lain yang relevan		1,5	1,5			1,5
3. Program Pengembangan dan Keberlanjutan		3,0	3,0			3,0
Total Bobot	100	100	100	18,0	36,0	46,0

Keterangan:

D = Program Doktor; DTr = Program Doktor Terapan

C. Hasil Penilaian Akreditasi

Hasil akreditasi program studi dinyatakan dengan peringkat Unggul, Baik Sekali, Baik, dan Tidak Terakreditasi. Penetapan peringkat terakreditasi ditentukan oleh Nilai Akreditasi, dan pemenuhan Syarat Perlu khusus untuk peringkat Unggul, dengan penjelasan sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 3 berikut ini.

Program studi dengan Status Terakreditasi diberi peringkat Unggul, Baik Sekali, atau Baik. Penetapan peringkat terakreditasi ditentukan oleh Nilai Akreditasi, Pemenuhan Syarat Peringkat Unggul, dengan penjelasan sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 3 berikut ini.

Tabel 3 Nilai dan Peringkat Akreditasi

No	Nilai Akreditasi	Peringkat
1	$NA \geq 361$	Unggul
2	$301 \leq NA < 361$	Baik Sekali
3	$200 \leq NA < 301$	Baik
4	$NA < 200$	Tidak memenuhi syarat peringkat Akreditasi

Tabel 4 Pemenuhan syarat peringkat Unggul program studi Doktor dan Doktor Terapan.

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
1	5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	$\geq 3,50$
2	10	A.4 Sumber Daya Manusia	Jabatan akademik DTSP.	$\geq 3,50$
3	26	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	$\geq 3,50$
4	47	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP	$\geq 3,50$

Tabel 5 Pemenuhan syarat peringkat Baik Sekali program studi Doktor dan Doktor Terapan.

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
1	5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik)	$\geq 3,00$
2	10	A.4 Sumber Daya Manusia	Jabatan akademik DTSP.	$\geq 3,00$
3	26	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana	$\geq 2,50$

No	Nomor Butir	Elemen	Indikator	Skor
			laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	
4	47	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS	≥ 3,00

Masa berlaku akreditasi program studi untuk semua peringkat akreditasi adalah 5 tahun. Reakreditasi Program Studi selanjutnya dapat diajukan 6 bulan sebelum masa berlaku akreditasi habis. Bila UPPS ingin mengajukan reakreditasi untuk peningkatan peringkat dapat dilakukan paling cepat 1 tahun setelah mendapatkan SK peringkat akreditasi dari LAMSAMA. Program Studi yang tidak terakreditasi dapat diajukan kembali oleh UPPS setelah melakukan perbaikan paling cepat satu tahun terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat keputusan penetapan peringkat tidak terakreditasi oleh LAMSAMA.

BAB III FORMAT PENILAIAN

Penilaian akreditasi program studi dilakukan oleh Tim Asesor melalui asesmen kecukupan dan asesmen lapangan. Hasil penilaian ditulis masing-masing dalam 3 (tiga) buah berkas, yang terdiri atas:

- **Laporan Asesmen Kecukupan**
- **Berita Acara Asesmen Lapangan**
- **Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang Perbaikan Program Studi**

Pada tahap asesmen kecukupan seluruh data dan informasi yang tertulis dalam Laporan Evaluasi Diri dan Laporan Kinerja Program Studi dinilai secara mandiri oleh masing-masing anggota Tim Asesor menggunakan form Laporan Asesmen Kecukupan. Pengisian Skor untuk butir yang bersifat kualitatif dan perhitungan Skor untuk butir yang bersifat kuantitatif dilakukan pada form Kertas Kerja yang merupakan bagian dari aplikasi *spreadsheet* yang terintegrasi dengan program aplikasi SALAM. Selanjutnya hasil penilaian mandiri dirangkum menjadi penilaian asesmen kecukupan yang terkonsolidasi untuk digunakan sebagai dasar penilaian Tim Asesor saat melakukan asesmen lapangan.

Pada tahap asesmen lapangan Tim Asesor menggunakan form Berita Acara untuk menuliskan seluruh informasi terkait butir-butir penilaian yang telah diverifikasi melalui observasi dan wawancara. Form Berita Acara akan menjadi laporan kegiatan asesmen lapangan yang ditandatangani oleh pimpinan perguruan tinggi/Upps, ketua program studi dan Tim Asesor. Pada kegiatan asesmen lapangan Tim Asesor akan menyampaikan Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang yang ditulis dalam bentuk uraian menyeluruh dan kualitatif atas tiap kriteria yang menjelaskan kekuatan (keunggulan) dan kelemahan dari Upps/program studi yang disertai dengan pemberian apresiasi/ komendasi (*commendation*) atas hasil yang telah dicapai, serta pemberian saran perbaikan/rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang (*recommendation*) untuk hal-hal yang masih harus diperbaiki dan ditingkatkan. Pada tahap akhir kegiatan asesmen lapangan Tim Asesor akan menetapkan Skor akhir yang disepakati bersama untuk tiap butir penilaian yang akan terakumulasi menjadi Nilai Akreditasi Program Studi.

Laporan Asesmen Kecukupan

LAPORAN ASESMEN KECUKUPAN AKREDITASI PROGRAM STUDI PROGRAM DOKTOR

Penilaian Individual Asesor

Nama Perguruan Tinggi :
Nama UPPS :
Nama Program Studi :
Nama Asesor :
Kode Panel : LAM 01
Tanggal Penilaian : dd-mm-yyyy

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
1	A.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.		
2		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.		
3	A.2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama A.2.4.c) Kerja Sama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerja sama pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerja sama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
		<p>pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat,</p> <p>2) memberikan peningkatan kinerja tridarma dan fasilitas pendukung program studi,</p> <p>3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerja sama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerja sama dan hasilnya.</p>		
4		<p>A. Kerja sama pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 2 LKPS</p>		
		<p>B. Kerja sama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 2 LKPS</p>		
5	<p>A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama</p>	<p>Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu. 		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
6	A.2.8 Kepuasan Pengguna	<p>Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen dan sumber daya manusia, yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menggunakan instrument kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa. 		
7	A.3 Mahasiswa A.3.4 Indikator Kinerja Utama	Animo calon mahasiswa baru Tabel 3 LKPS		
8	A.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: <ol style="list-style-type: none"> 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan. 		
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
9	A.4 Sumber Daya Manusia A.4.4. Indikator Kinerja Utama A.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTPS. Tabel 4.a.1 LKPS		
10		Jabatan akademik DTPS. Tabel 4.a.1 LKPS		
11		Pengakuan Karya Ilmiah Dosen a. Pengindeks Hirsch (H) indeks atau Impact Factor WOS b. Sinta Score Tabel 4.a.1 LKPS		
12		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa. Tabel 4.a.2 LKPS		
13		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DTPS Tabel 4.a.3 LKPS.		
14		Dosen tidak tetap. Tabel 4.a.4 LKPS		
15		Dosen Industri/Praktisi Tabel 4.a.5 LKPS		
16	A.4.b) Kinerja Dosen	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.1 LKPS		
17		Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.2 LKPS		
18		Luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dihasilkan DTPS selain publikasi ilmiah dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.3 LKPS		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
19	A.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen. Jika Skor rata-rata butir Profil Dosen $\geq 3,5$; maka Skor = 4.		
20	A.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dan lain-lain) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.		
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.		
21	A.5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana A.5.4 Indikator Kinerja Utama A.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan. Tabel 5.a LKPS		
22		Dana penelitian DTPS. Tabel 5.a LKPS		
23		Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS. Tabel 5.a LKPS		
24		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridarma. Jika Skor rata-rata butir tentang Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana $\geq 3,5$, maka Skor butir ini = 4.		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
25		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.		
26	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. Tabel 5.b.1 LKPS Tabel 5.b.2 LKPS		
27	A.6. Pendidikan A.6.4. Indikator Kinerja Utama A.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.		
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.		
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.		
28	A.6.4.b) Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan PBL (<i>Project Based Learning</i>) dan CBL (<i>Case Based Learning</i>) serta berpusat pada mahasiswa. Program studi harus menjelaskan penerapan proses pembelajaran berdasarkan sifat-sifat tersebut untuk menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.		
29	A.6.4.b.2) Pemenuhan Dokumen Rencana Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)/ <i>module handbook</i>		
		B. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dalam RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
30	A.6.4.b.3) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, serta strategi belajar mengajar		
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran		
		C. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. S3: RBE (<i>Research Based Education</i>)		
31	A.6.4.b.4) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa, dan sumber daya.		
32	A.6.4.b.5) Penilaian Pembelajaran	A. Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.		
		B. Penyajian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.		
		C. Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar		
		D. Penilaian novelty/kebaruan disertasi.		
		E. Publikasi hasil penelitian disertasi.		
33	A.6.4.b.6) Integrasi kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran	Integrasi hasil-hasil kegiatan penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6.b LKPS		
34	A.6.4.d) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
		Contoh: kuliah umum, studium generale, seminar ilmiah, bedah buku, membahas paper ilmiah.		
35	A.6.8 Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan (belajar/mengajar). Tabel 6.c LKPS		
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.		
36	A.7 Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.		
37	A.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7.a LKPS		
38	A.8 Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi pengabdian kepada masyarakat pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
		<p>serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi,</p> <p>2) dosen dan mahasiswa melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan peta jalan pengabdian kepada masyarakat.</p> <p>3) melakukan evaluasi kesesuaian pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan</p> <p>4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi pengabdian kepada masyarakat dan pengembangan keilmuan program studi.</p>		
39	A.9 Luaran dan Capaian Tridarma	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: keserbacakupan, kedalaman, dan kebermanfaatannya yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.		
40		IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.a LKPS		
41		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.b.1 LKPS		
42		Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun). Tabel 9.c LKPS		
43		Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu Tabel 9.c LKPS		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
44		Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi (<i>pass rate</i>) Tabel 9.c LKPS		
45		Pelaksanaan <i>tracer study</i> yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan <i>tracer study</i> terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan <i>tracer study</i> dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti <i>tracer study</i> DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.		
46		Tingkat kepuasan pengguna lulusan. Tabel 9.e.3 LKPS		
47	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.f.1 LKPS		
48		Luaran penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir selain publikasi ilmiah Tabel 9.f.3 LKPS		
49	B.1 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.		

NO	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED, LKPS, LAMPIRAN	SKOR
	B.1 Analisis dan Capaian Kinerja			
50	B.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.		
51	B.3 Program Pengembangan dan Keberlanjutan	Kemampuan UPPS dalam menetapkan strategi dan program pengembangan dan keberlanjutan berdasarkan prioritas sesuai dengan kapasitas, kebutuhan, dan VMT UPPS secara keseluruhan, terutama pengembangan program studi yang diakreditasi.		

Kota A, dd-mm-yyyy

ttd

(Asesor 1 dan 2)

Berita Acara Asesmen Lapangan

BERITA ACARA ASESMEN LAPANGAN AKREDITASI PROGRAM STUDI PROGRAM DOKTOR

Nama Perguruan Tinggi : ...
 Nama UPPS : ...
 Nama Program Studi : ...
 Kode Panel : LAM-01
 Tanggal Penilaian : dd-mm-yyyy

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
1	A.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.		
2		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.		
3	A.2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama A.2.4.c) Kerja Sama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerja sama pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		<p>UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerja sama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, 2) memberikan peningkatan kinerja tridarma dan fasilitas pendukung program studi, 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerja sama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerja sama dan hasilnya. 		
4		A. Kerja sama pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi dan		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 2 LKPS		
		B. Kerja sama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 2 LKPS		
5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP)		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.		
6	A.2.8 Kepuasan Pengguna	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen dan sumber daya manusia, yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrument kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		<p>bermanfaat untuk pengambilan keputusan,</p> <p>4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem.</p> <p>5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta</p> <p>6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.</p>		
7	A.3 Mahasiswa A.3.4 Indikator Kinerja Utama	Animo calon mahasiswa baru Tabel 3 LKPS		
8	A.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		3) bimbingan karir dan kewirausahaan.		
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.		
9	A.4 Sumber Daya Manusia A.4.4. Indikator Kinerja Utama A.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTSP. Tabel 4.a.1 LKPS		
10		Jabatan akademik DTSP. Tabel 4.a.1 LKPS		
11		Pengakuan Karya Ilmiah Dosen a. Pengindeks Hirsch (H) indeks atau Impact Factor WOS b. Sinta Score Tabel 4.a.1 LKPS		
12		Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa. Tabel 4.a.2 LKPS		
13		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DTSP Tabel 4.a.3 LKPS.		
14		Dosen tidak tetap. Tabel 4.a.4 LKPS		
15		Dosen Industri/Praktisi Tabel 4.a.5 LKPS		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
16	A.4.b) Kinerja Dosen	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.1 LKPS		
17		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.2 LKPS		
18		Luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dihasilkan DTSP selain publikasi ilmiah dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.3 LKPS		
19	A.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen. Jika Skor rata-rata butir Profil Dosen $\geq 3,5$; maka Skor = 4.		
20	A.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dan lain-lain) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.		
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.		
21	A.5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana A.5.4 Indikator Kinerja Utama A.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan. Tabel 5.a LKPS		
22		Dana penelitian DTSP. Tabel 5.a LKPS		
23		Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP. Tabel 5.a LKPS		
24		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridarma.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		Jika Skor rata-rata butir tentang Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana $\geq 3,5$; maka Skor butir ini = 4.		
25		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.		
26	A.5.4.b.2) Sarana peralatan Utama laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. Tabel 5.b.1 LKPS Tabel 5.b.2 LKPS		
27	A.6. Pendidikan A.6.4. Indikator Kinerja Utama A.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.		
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKNI.		
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
28	A.6.4.b) Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan PBL (<i>Project Based Learning</i>) dan CBL (<i>Case Based Learning</i>) serta berpusat pada mahasiswa. Program studi harus menjelaskan penerapan proses pembelajaran berdasarkan sifat-sifat tersebut untuk menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.		
29	A.6.4.b.2) Pemenuhan Dokumen Rencana Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)/ <i>module handbook</i>		
		B. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dalam RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
30	A.6.4.b.3) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, serta strategi belajar mengajar		
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran		
		C. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. S3: RBE (<i>Research Based Education</i>)		
31	A.6.4.b.4) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa, dan sumber daya.		
32	A.6.4.b.5) Penilaian Pembelajaran	A. Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru.		
		B. Penyajian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		konsepsi/gagasan ilmiah baru.		
		C. Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar		
		D. Penilaian novelty/kebaruan disertasi.		
		E. Publikasi hasil penelitian disertasi.		
33	A.6.4.b.6) Integrasi kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran	Integrasi hasil-hasil kegiatan penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6.b LKPS		
34	A.6.4.d) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kuliah umum, studium generale, seminar ilmiah, bedah buku, membahas paper ilmiah.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
35	A.6.8 Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan (belajar/mengajar). Tabel 6.c LKPS		
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.		
36	A.7 Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.		
37	A.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7.a LKPS		
38	A.8 Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi pengabdian kepada masyarakat pada UPPS mencakup unsur- unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan peta jalan pengabdian kepada masyarakat.		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		<p>3) melakukan evaluasi kesesuaian pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan</p> <p>4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi pengabdian kepada masyarakat dan pengembangan keilmuan program studi.</p>		
39	A.9 Luaran dan Capaian Tridarma	<p>Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: keserbacakupan, kedalaman, dan kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.</p>		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
40		IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.a LKPS		
41		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.b.1 LKPS		
42		Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun). Tabel 9.c LKPS		
43		Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu Tabel 9.c LKPS		
44		Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi (<i>pass rate</i>) Tabel 9.c LKPS		
45		Pelaksanaan <i>tracer study</i> yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi,		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.		
46		Tingkat kepuasan pengguna lulusan. Tabel 9.e.3 LKPS		
47	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.f.1 LKPS		
48		Luaran penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam		

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN DATA DAN INFORMASI LED DAN LKPS	DESKRIPSI PENILAIAN TIM ASESOR BERDASARKAN HASIL VERIFIKASI ASESMEN LAPANGAN
		3 tahun terakhir selain publikasi ilmiah Tabel 9.f.3 LKPS		
49	B.1 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan B.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.		
50	B.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.		
51	B.3 Program Pengembangan dan Keberlanjutan	Kemampuan UPPS dalam menetapkan strategi dan program pengembangan dan keberlanjutan berdasarkan prioritas sesuai dengan kapasitas, kebutuhan, dan VMT UPPS secara keseluruhan, terutama pengembangan program studi yang diakreditasi.		

Berita acara visitasi ini ditandatangani oleh Pimpinan Perguruan Tinggi/UPPS, Ketua Program Studi, dan Tim Asesor, setelah isi tabel tersebut di atas diperiksa dan disetujui oleh semua pihak.

Jakarta, dd-mm-yyyy

Ketua Program Studi

(Asesor 1)

(Nama Ketua Program Studi)

(Asesor 2)

Pimpinan Perguruan Tinggi/
Pimpinan UPPS

(Nama Pimpinan)

Form Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang Pembinaan Program Studi

REKOMENDASI JANGKA PENDEK, MENENGAH, PANJANG PEMBINAAN PROGRAM STUDI

Nama Perguruan Tinggi : ...
Nama UPPS : ...
Nama Program Studi : ...
Kode Panel : LAM-01
Tanggal Penilaian : dd-mm-yyyy

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang ditulis dalam bentuk uraian menyeluruh dan kualitatif atas setiap kriteria yang menjelaskan kekuatan (keunggulan) dan kelemahan dari perguruan tinggi yang disertai dengan pemberian apresiasi/komendasi (*commendation*) atas hasil yang telah dicapai, serta pemberian saran perbaikan/Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang (*recommendation*) untuk hal-hal yang masih harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Berdasarkan hasil asesmen kecukupan dan asesmen lapangan, tim asesor memberikan Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang pembinaan program studi sebagai berikut.

KRITERIA 1 VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI

Apresiasi/Komendasi
Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 2 TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJA SAMA

Apresiasi/Komendasi
Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 3 MAHASISWA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 4 SUMBER DAYA MANUSIA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 5 KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 6 PENDIDIKAN

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 7 PENELITIAN

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 8 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

KRITERIA 9 LUARAN DAN CAPAIAN TRIDARMA

Apresiasi/Komendasi

Rekomendasi jangka pendek, menengah, panjang

Jakarta, dd-mm-yyyy

Ketua Asesor

(Asesor 1)

(Asesor 2)

LAMPIRAN

BOBOT PENILAIAN AKREDITASI PROGRAM STUDI

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR	
			D	D Tr
1	A.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	2,0	2,0
2		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,0	1,0
3	A.2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama A.2.4.c) Kerja Sama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerja sama pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerja sama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, 2) memberikan peningkatan kinerja tridarma dan fasilitas pendukung program studi, 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerja sama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerja sama dan hasilnya.	2,0	2,0
4		A. Kerja sama pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 2 LKPS B. Kerja sama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 2 LKPS	2,0	2,0
5	A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu.	2,0	2,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR	
			D	D Tr
		5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.		
6	A.2.8 Kepuasan Pengguna	<p>Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen dan sumber daya manusia, yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menggunakan instrument kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem, 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa. 	2,0	2,0
7	A.3 Mahasiswa A.3.4 Indikator Kinerja Utama	Animo calon mahasiswa baru Tabel 3 LKPS	1,0	1,0
8	A.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	<p>A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan. <p>B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.</p>	1,0	1,0
9	A.4 Sumber Daya Manusia A.4.4. Indikator Kinerja Utama A.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTPS. Tabel 4.a.1 LKPS	1,0	1,0
10		Jabatan akademik DTPS. Tabel 4.a.1 LKPS	1,0	1,0
11		Pengakuan Karya Ilmiah Dosen	0,5	0,5

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR	
			D	D Tr
		a. Pengindeks Hirsch (H) indeks atau Impact Factor WOS b. Sinta Score Tabel 4.a.1 LKPS		
12		Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa. Tabel 4.a.2 LKPS	0,7	0,7
13		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DTSP Tabel 4.a.3 LKPS.	1,0	1,0
14		Dosen tidak tetap. Tabel 4.a.4 LKPS	0,5	0,5
15		Dosen Industri/Praktisi Tabel 4.a.5 LKPS	0,3	0,3
16	A.4.b) Kinerja Dosen	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.1 LKPS	1,5	1,0
17		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.2 LKPS	0,5	0,5
18		Luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dihasilkan DTSP selain publikasi ilmiah dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.3 LKPS	1,0	1,5
19	A.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen. Jika Skor rata-rata butir Profil Dosen $\geq 3,5$; maka Skor = 4.	0,5	0,5
20	A.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dan lain-lain) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan. B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0,5	0,5

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR	
			D	D Tr
21	A.5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana A.5.4 Indikator Kinerja Utama A.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan. Tabel 5.a LKPS	0,5	0,5
22		Dana penelitian DTSP. Tabel 5.a LKPS	0,5	0,5
23		Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP. Tabel 5.a LKPS	0,5	0,5
24		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridarma. Jika Skor rata-rata butir tentang Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana $\geq 3,5$, maka Skor butir ini = 4.	1,0	1,0
25		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	0,5	0,5
26	A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium	Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. Tabel 5.b.1 LKPS Tabel 5.b.2 LKPS	1,0	1,0
27	A.6. Pendidikan A.6.4. Indikator Kinerja Utama A.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi. C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	1,5	1,5
28	A.6.4.b) Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan PBL (<i>Project Based Learning</i>) dan CBL (<i>Case Based Learning</i>) serta berpusat pada mahasiswa. Program studi harus menjelaskan penerapan proses pembelajaran berdasarkan sifat-sifat tersebut untuk menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.	1,5	1,5
29	A.6.4.b.2) Pemenuhan	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)/ <i>module handbook</i>	2,0	2,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR	
			D	D Tr
	Dokumen Rencana Pembelajaran	B. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dalam RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.		
30	A.6.4.b.3) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, serta strategi belajar mengajar B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran C. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. S3: RBE (<i>Research Based Education</i>)	2,0	2,0
31	A.6.4.b.4) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa, dan sumber daya.	2,0	2,0
32	A.6.4.b.5) Penilaian Pembelajaran	A. Penilaian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru. B. Penyajian rencana penelitian untuk menemukan/mengembangkan teori atau konsepsi/gagasan ilmiah baru. C. Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar D. Penilaian novelty/kebaruan disertasi. E. Publikasi hasil penelitian disertasi.	3,0	3,0
33	A.6.4.b.6) Integrasi kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran	Integrasi hasil-hasil kegiatan penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dalam pembelajaran oleh DTSPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6.b LKPS	3,0	3,0
34	A.6.4.d) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kuliah umum, studium generale, seminar ilmiah, bedah buku, membahas paper ilmiah.	1,5	1,5
35		A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan (belajar/mengajar).	1,5	1,5

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR	
			D	D Tr
	A.6.8 Kepuasan Mahasiswa	Tabel 6.c LKPS B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.		
36	A.7 Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	4,0	4,0
37	A.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7.a LKPS	4,0	4,0
38	A.8 Pengabdian kepada Masyarakat	Relevansi pengabdian kepada masyarakat pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan peta jalan pengabdian kepada masyarakat. 3) melakukan evaluasi kesesuaian pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi pengabdian kepada masyarakat dan pengembangan keilmuan program studi.	2,0	2,0
39	A.9 Luaran dan Capaian Tridarma	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: keserbacakupan, kedalaman, dan kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	3,0	3,0
40		IPK lulusan.	3,0	3,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR	
			D	D Tr
		RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.a LKPS		
41		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.b.1 LKPS	3,0	3,0
42		Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun). Tabel 9.c LKPS	3,0	3,0
43		Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu Tabel 9.c LKPS	3,0	3,0
44		Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi (<i>pass rate</i>) Tabel 9.c LKPS	3,0	3,0
45		Pelaksanaan <i>tracer study</i> yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	3,0	3,0
46		Tingkat kepuasan pengguna lulusan. Tabel 9.e.3 LKPS	3,0	3,0
47	A.9.1.b) Luaran Darma Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.f.1 LKPS	8,0	8,0
48		Luaran penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir selain publikasi ilmiah Tabel 9.f.3 LKPS	8,0	8,0

NO	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT BUTIR	
			D	D Tr
49	B.1 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan B.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,5	1,5
50	B.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	1,5	1,5
51	B.3 Program Pengembangan dan Keberlanjutan	Kemampuan UPPS dalam menetapkan strategi dan program pengembangan dan keberlanjutan berdasarkan prioritas sesuai dengan kapasitas, kebutuhan, dan VMT UPPS secara keseluruhan, terutama pengembangan program studi yang diakreditasi.	3,0	3,0

Keterangan:

D = Program Doktor; D Tr = Program Doktor Terapan.